



# ВЕЛИКОЛУКСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

# Формирование комплекса мероприятий дорожной карты



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



## КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

### Подход SMART

**S (specific)** – конкретная. Какого результата следует добиться?

**M (measurable)** – измеримая. Как узнать, что цель достигнута?

**A (achievable)** – достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

**R (relevant)** – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

**T (time bound)** – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

### Подход CLEAR

**C (Challenging)** – содержит вызов.

**L (Legal)** – легальна и находится в рамках законов.

**E (Environmentally Sound)** – не вредит вашему окружению.

**A (Agreed)** – согласована.

**R (Recorded)** – зафиксирована.

### Подход PURE

**P (Positively Stated)** – позитивно сформулирована. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

**U (Understood)** – понята. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

**R (Relevant)** – уместна. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

**E (Ethical)** – этична. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.

## Памятка «Трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты»

| Вопрос  | Описание процесса / этапа трансформации ОО                      | Условия успешного прохождения этапа, ценности  | Результат   |
|---|---|--|---|
| Почему мы должны меняться?  | Коллективу, директору ОО необходим триггер, толчок к изменениям | Готовность директора и коллектива признавать проблему, готовность к непопулярным, непростым решениям, готовность и желание изменений | Запуск самодиагностики  |
| Что тормозит наше развитие?   | Глубокая самодиагностика, определение рисков                    | Наличие отлаженной системы объективной оценки качества образования в ОО  | Определение факторов риска  |
| Как мы достигнем целей? Чем мы располагаем или можем, или должны располагать, чтобы достичь цели? | Определение мер, анализ доступных ресурсов, постановка задач;   | Команда, коллегиальность, лидерское целеполагание  | Определение направления развития, создание концепции развития, написание программы развития |
| Как сделать принимаемые меры еще эффективнее? Как гарантировать достижение результатов?           | Реализация выбранных мер в ответ на риски                       | Поддержание комфортной атмосферы<br>Нацеленность на инновации<br>Открытость для всех участников образовательного процесса            | Формирование образовательной среды нового качественного уровня                              |

### Факторы риска – самодиагностика (работа с шаблоном самодиагностики)

| Факторы риска (только актуальные для ОО)  | Краткое описание мер |
|---|----------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы   |                      |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |                      |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников |                      |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ   |                      |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       |                      |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся   |                      |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия  |                      |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе   |                      |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          |                      |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  |                      |



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# 1 Низкий уровень оснащения школы

Если школа сильная и попала в список ШНОР по стечению обстоятельств

**Создание цифровой образовательной среды школы**

Например, подключение школы к бесплатной для школ платформе MS Teams

Использование иных образовательных платформ

**Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»**

Подготовка к участию в федеральных проектах,

отслеживание информации на сайте Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

Если школа слабая

Необходимо определить, недостаток каких ресурсов напрямую влияет на качество обучения.

**В этой ситуации необходимо взаимодействие с региональным и муниципальным координаторами, помощь в подключении внешних ресурсов.**

# 2 Дефицит педагогических кадров

**Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием элементов цифровой образовательной среды**

Например, использование возможностей платформы MS Teams с целью привлечения педагогов.

Привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

# 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>



На ресурсе представлены 4 диагностики:

- Цифровые компетенции педагога
- Работа с трудным поведением
- Гибкие навыки успешного современного учителя
- Формирование функциональной грамотности учеников

Предлагаю каждому учителю школы зарегистрироваться на портале и пройти все четыре диагностики.

(Впереди каникулы, удобное время)  
По итогам учителя должны будут скопировать сертификаты с результатами диагностики. И у Вас будет наглядная картина, какие компетенции развиты хорошо, а над формированием которых нужно поработать (какие курсы или семинары запланировать).

И в дорожную карту по этому риску можно включить пункты

1. Выявление профессиональных дефицитов учителей с помощью онлайн-диагностики "Новый интенсив «Я Учитель»"
2. Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам.

# 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

# 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- Выявление детей этих категорий
- Повышение квалификации педагогов по методикам работы с этими категориями детей
- Проведение мероприятий с детьми этих категорий детей с целью снятия социальных барьеров, устранения психологической напряженности



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 6. Низкая учебная мотивация обучающихся

- Выявление обучающихся «группы риска».
- Мероприятия для обучающихся группы риска (индивидуальная и групповая работа, например, создание ситуации успеха, мотивирующая учеников к обучению, иные психолого-педагогические приемы).

## 7. Пониженный уровень школьного благополучия

- Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
- Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов

## 8. Низкий уровень дисциплины в классе

- Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

## 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- **Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению:**
- диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией;
- диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции;
- диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности.
- **Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой.**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# 10 Низкий уровень вовлеченности родителей

Можно спланировать:

- Узкотематические родительские собрания, краткие вебинары по волнующим проблемам (чаще в дистанционном формате для удобства родителей)
- Подключение родителей в качестве социальных партнеров к школьным мероприятиям в качестве организаторов, к решению проблем



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

22

## МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

*Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.*

| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|-------------------------------------|--------|-------------|------------------|-----------------------|---------------|-----------|
|                                     |        |             |                  |                       |               |           |



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

23

## «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

*Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».*

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|--------|-------------|------------------|---------------|-----------|
|        |             |                  |               |           |



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

22

*Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.*

| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|-------------------------------------|--------|-------------|------------------|-----------------------|---------------|-----------|
|                                     |        |             |                  |                       |               |           |



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

23

*Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».*

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|--------|-------------|------------------|---------------|-----------|
|        |             |                  |               |           |



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# ВЕЛИКОЛУКСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

**Спасибо  
за  
внимание!**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ