

ВЕЛИКОЛУКСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

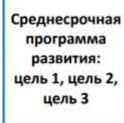
Формирование комплекса мероприятий дорожной карты

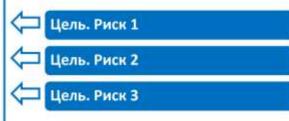


ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ



Концепция развития. Цель





КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

Подход SMART

S (specific) — конкретная. Какого результата следует добиться?

M (measurable) – *измеримая*. Как узнать, что цель достигнута?

A (achievable) — *достижимая*. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

R (relevant) — *значимая*. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

T (time bound) — определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

Подход CLEAR

C (Challenging) – содержит вызов.

L (Legal) - легальна и находится в рамках законов.

E (Environmentally Sound) - не вредит вашему окружению.

A (Agreed) - согласована.

R (Recorded) - зафиксирована.

Подход PURE

P (Positively Stated) – позитивно сформулирована. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

U (Understood) – *понята*. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

R (Relevant) – *уместна*. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

E (Ethical) – *этична*. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.



Памятка «Трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты»

Вопрос	Описание процесса / этапа трансформации ОО	Условия успешного прохождения этапа, ценности	Результат	
Почему мы должны меняться?	Коллективу, директору ОО необходим триггер, толчок к изменениям	Готовность директора и коллектива признавать проблему, готовность к непопулярным, непростым решениям, готовность и желание изменений	Запуск самодиагностики	
Что тормозит наше развитие?	Глубокая самодиагностика, определение рисков	Наличие отлаженной системы объективной оценки качества образования в ОО	Определение факторов риска	
Как мы достигнем целей? Чем мы располагаем или можем, или должны располагать, чтобы достичь цели?	Определение мер, анализ доступных ресурсов, постановка задач;	Команда, коллегиальность, лидерское целеполагание	Определение направления развития, создание концепции развития, написание программы развития	
рак сделать ринимаемые меры еще ффективнее? Как рантировать остижение результатов?		Поддержание комфортной атмосферы Нацеленность на инновации Открытость для всех участников образовательного процесса	Формирование образовательной среды нового качественного уровня	

Факторы риска - самодиагностика (работа с шаблоном самодиагностики)

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
4. Высокая доля обучающихся с OB3	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	



1 Низкий уровень оснащения школы

Если школа сильная и попала в список ШНОР по стечению обстоятельств

Создание цифровой образовательной среды школы

Например, подключение школы к бесплатной для школ платформе M5 Театs

Использование иных образовательных платформ

Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»

Подготовна к участию в федеральных проектах,

отслеживание информации на сайте Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/

Если школа слабая

Необходимо определить, недостаток каких ресурсов напрямую влияет на качество обучения.

В этой ситуации необходимо взаимодействие с региональным и муниципальным координаторами, помощь в подключении внешних ресурсов.

2 Дефицит педагогических кадров

Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием элементов цифровой образовательной среды

Например, использование возможностей платформы M5 Teams с целью привлечения педагогов.

Привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

 Выпаление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель

https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/



4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- Выявление детей этих категорий
- Повышение квалификации педагогов по методикам работы с этими категориями детей
- Проведение мероприятий с детьми этих категорий детей с целью снятия социальных барьеров, устранения психологической напряженности

На ресурсе представлены 4 диагностики:

- Цифровые компетенции педагога
- Работа с трудным поведением
- Гибине навыки усляшного современного учителя
- Формирование функциональной грамотности учеников

Предлагаю каждому учителю школы зарегистрироваться на портале и пройти все читыре

(Впереди каникулы, удобное время)

По итогам учителя должны будут скопировать сертификаты с результатами диагностики.

И у Вас будет наглядная нартина, какие компетенции развиты корошо, а над формированием которых нужно поработать (какие курсы или семинары запланировать).

И в дорожную карту по этому риску можно включить пункты

- Выявление профессиональных дефицитов учителей с помощью онлайн-диагностики "Новый митенсия «Я Учитель»
- Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам.



6. Низкая учебная мотивация обучающихся

- Выявление обучающихся «группы риска».
- Мероприятия для обучающихся группы риска (индивидуальная и групповая работа, например, создание ситуации успеха, мотивирующая учеников к обучению, иные психологопедагогические приемы).

7. Пониженный уровень школьного благополучия

- Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
- Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.
 Профилактика профессионального выгорания педагогов

8. Низкий уровень дисциплины в классе

 Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению:
- диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией;
- диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции;
- диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности.
- Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой.



10 Низкий уровень вовлеченности родителей

Можно спланировать:

- Узкотематические родительские собрания, краткие вебинары по волнующим проблемам (чаще в дистанционном формате для удобства родителей)
- Подключение родителей в качестве социальных партнеров к школьным мероприятиям в качестве организаторов, к решению проблем



МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

ОДЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОЕДЕРАЛЬНЫИ ИНСТИТУТ Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм — антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

22

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».

23

	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
--	--------	-------------	---------------------	---------------	-----------





МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

22

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм — антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».

23

3a,	дача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
2	9				



182115 Псковская область, г.Великие Луки, ул. Дружбы д.31, тел. (81153) 6-91-71, (81153) 6-91-72, e-mail: info@eduvluki.ru



ВЕЛИКОЛУКСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

Спасибо за внимание!

